

Powiedz mi, to zapomnę. Naucz mnie, to może zapamiętam. Zaangażuj mnie, to się nauczę
Benjamin Franklin

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny **II Liceum Ogólnokształcącego w Augustowie** **im. Polonii i Polaków na Świecie**



uchwalony przez Radę Rodziców II Liceum Ogólnokształcącego
w Augustowie im. Polonii i Polaków na Świecie dnia 24 września 2025 r.
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły.

SPIS TREŚCI

1.	<i>Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego</i>	3
2.	<i>Wstęp</i>	4
3.	<i>Cele wychowawczo – profilaktyczne szkoły</i>	5
4.	<i>Sylwetka Absolwenta II Liceum Ogólnokształcącego w Augustowie im Polonii i Polaków na Świecie</i>	7
5.	<i>Diagnoza problemów społeczności szkolnej</i>	8
6.	<i>Mapa środowiskowa czynników ryzyka i czynników chroniących w szkole</i>	13
7.	<i>Katalog wartości szczególnie istotnych w procesie wychowania</i>	17
8.	<i>Struktura oddziaływań wychowawczych</i>	18
9.	<i>Współpraca rodziców ze szkołą</i>	24
10.	<i>Współpraca ze środowiskiem lokalnym</i>	25
11.	<i>Stale uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym</i>	26
12.	<i>Szkolny system zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów</i>	27
13.	<i>Organizacja pomocy w sytuacjach zagrożenia</i>	28
14.	<i>Formy i zasady nagradzania uczniów wyróżniających się swoim zachowaniem</i>	30
15.	<i>Zachowania przynoszące uszczerbek dobremu imieniu ucznia i szkoły</i>	30
16.	<i>Metody, formy, techniki realizacji celów wychowawczych</i>	31
17.	<i>Zadania wychowawczo-profilaktyczne</i>	32
18.	<i>Tematyka do realizacji na zajęciach z wychowawcą</i>	37
21.	<i>Wykaz instytucji i stowarzyszeń działających na rzecz pomocy rodzinie</i>	40
22.	<i>Ewaluacja programu</i>	41

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

*Żaden kraj nie może być dobrze rządzony, dopóki wszyscy jego obywatele
nie będą pamiętać, że to oni są strażnikami prawa.*

Mark Twain

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997r.*
2. *Konwencja o Prawach Dziecka.*
3. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r – Prawo Oświatowe.*
4. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.*
5. *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela.*
6. *Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki w zakresie:*
 - *Podstawy programowej kształcenia ogólnego*
 - *Pomocy psychologiczno-pedagogicznej*
 - *Bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach*
7. *Statut II Liceum Ogólnokształcącego w Augustowie im. Polonii i Polaków na Świecie.*
8. *Ustawy wspierające.*

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany jest z uwzględnieniem diagnozy potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli oraz podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 a w szczególności kształtowania postaw patriotycznych, promocji zdrowego trybu życia, profilaktyki przemocy rówieśniczej i uzależnień oraz wsparcia w kryzysach psychicznych.

1. *Nie oczekuj, że twoje dziecko będzie takim, jakim ty chcesz, żeby było. Pomóż mu stać się sobą, a nie tobą.*
2. *Nie żądaj od dziecka zapłaty za wszystko, co dla niego zrobiłeś. Dałeś mu życie, jak ono miałoby ci się odwdzięczyć? Ono da kiedyś nowe życie, a jego dziecko następne.*
3. *Nie mścij się na dziecku za swoje krzywdy, żebyś na starość nie jadł suchego chleba. Jak sobie pościelisz, tak się wyśpisz.*
4. *Nie patrz na jego problemy z wysoka. Życie daje każdemu według jego sił i możesz być pewien, że dla niego jest ono tak samo ciężkie jak dla ciebie, a może nawet i cięższe, gdyż nie ma jeszcze doświadczenia.*
5. *Nie poniżaj!*
6. *Nie zapominaj, że najważniejsze spotkania człowieka to spotkania z dziećmi. Zwracaj na nie więcej uwagi — nigdy nie wiemy, kogo spotykamy w dziecku.*
7. *Nie zamęczaj się, jeśli nie możesz czegoś zrobić dla swojego dziecka. Po prostu zapamiętaj: dla dziecka zrobiono za mało, jeśli nie zrobiono wszystkiego, co było możliwe.*
8. *Dziecko to nie tyran, który zawładnie całym twoim życiem. To nie tylko ciało i krew. To drogocenna czara, którą życie dało ci do ochrony i rozpalenia w niej twórczego ognia. To uwłaszczona miłość matki i ojca, u których będzie rosnąć - nie „nasze”, „własne” dziecko, ale dusza przekazana na przechowanie.*
9. *Naucz się kochać cudze dziecko. Nigdy nie wyrządzaj mu tego, czego nie chcesz, by robiono twojemu.*
10. *Kochaj swoje dziecko takim, jakim jest — nieutalentowane, nieudane, dorosłe. Będąc z nim ciesz się! Chwile z dzieckiem to święto, które jeszcze u ciebie trwa.*

Janusz Korczak

Wychowanie dziecka jest jednym z trudniejszych procesów, jakich dokonujemy. Powinno być spójnym działaniem rodziców, szkoły i środowiska, w jakim dziecko przebywa. Przyjmując powyższe rady człowieka, który całym sercem kochał dzieci, uczynimy ten proces łatwiejszym.

CELE STRATEGICZNE SZKOŁY:

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, polityki oświatowej, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej oraz priorytetów Ministerstwa Edukacji i Nauki. Cele są spójne ze Statutem szkoły.

- 1. Kształtowanie postawy patriotyzmu oraz zasad poszanowania tradycji i kultury własnego narodu przy jednoczesnej tolerancji dla innych kultur Europy i świata.*
- 2. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.*
- 3. Stworzenie przyjaznego i bezpiecznego środowiska dla rozwoju uczniów oraz dbałość o jego zdrowie psychiczne.*
- 4. Przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.*
- 5. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, w tym przeciwdziałanie COVID – 19 i profilaktyka chorób zakaźnych i nowotworowych.*
- 6. Przygotowanie ucznia do życia w społeczeństwie informatycznym.*
- 7. Rozwijanie empatii i rozumienia potrzeb innych.*
- 8. Pomoc w samorealizacji uczniów i rozbudzanie ciekawości świata.*
- 9. Uświadamianie zagrożeń płynących z uzależnień i zachowań destrukcyjnych.*
- 10. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu, tolerancji i życzliwości.*
- 11. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.*

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- 1. Kształtowanie postawy obywatelskiej uczniów.*
- 2. Rozwijanie poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.*
- 3. Rozwijanie tolerancji i poszanowania dla innych kultur i tradycji.*
- 4. Rozwijanie postaw patriotycznych uczniów.*
- 5. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i regionalnej.*
- 6. Rozwijanie świadomości ekologicznej uczniów.*
- 7. Zapewnianie uczniom niezbędnych, bezpiecznych warunków dla pełnego rozwoju.*
- 8. Ochrona zdrowia psychicznego społeczności szkolnej.*
- 9. Przygotowanie ucznia do aktywnego uczestnictwa we wspólnocie.*

10. *Sprzyszanie rozwojowi cech osobowosci koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w zyciu spolecznym.*
11. *Prowadzenie edukacji prozdrowotnej w celu rozwijania u uczniow dbalosci o zdrowie wlasne i innych ludzi oraz ksztalcenia umiejetnosci tworzenia sredowiska sprzyjajacego zdrowiu.*
12. *Kszaltowanie umiejetnosci asertywnego zachowania.*
13. *Uczenie szacunku i akceptacji wlasnego ciala.*
14. *Zachecanie do podejmowania aktywnosci fizycznej.*
15. *Uswiadamianie nastepstw zaburzen w odzywianiu.*
16. *Uswiadamianie niebezpieczenstw istniejacych w sieci.*
17. *Prowadzenie edukacji medialnej przygotowujacej uczniow do wlasciwego odbioru i wykorzystania mediow.*
18. *Rozwijanie w uczniach wzralnosci spolecznej, moralnej i estetycznej.*
19. *Rozwijanie i wspieranie dzialalnosci wolontariackiej.*
20. *Kszaltowanie empatii i troski wobec slabszych i pokrzywdzonych ludzi i zwierzat.*
21. *Kszaltowanie postawy tolerancji wobec mniejszosci.*
22. *Rozwijanie postawy poszanowania godnosci innych ludzi.*
23. *Rozwijanie kompetencji jezykowej i kompetencji komunikacyjnej jako narzedzi we wszystkich dyscyplinach wiedzy.*
24. *Rozwijanie narzedzi myslowych umozliwiajacych uczniom obcowanie z kultura i jej rozumienie.*
25. *Pomoc w planowaniu wlasnej sciezki zyciowej.*
26. *Rozwijanie osobistych zainteresowan ucznia i integrowanie wiedzy przedmiotowej z roznych dyscyplin.*
27. *Rozwijanie u uczniow szacunku do wiedzy, wyrabianie pasji poznawania swiata i zachecanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomosci.*
28. *Uswiadamianie uczniom nastepstw siegania po uzywki.*
29. *Integracja sredowiska szkolnego.*

SYLWETKA ABSOLWENTA II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO W AUGUSTOWIE IM. POLONII I POLAKÓW NA ŚWIECIE

*Jesteśmy tym, co w swoim życiu powtarzamy. Doskonałość nie jest
jednorazowym aktem, lecz nawykiem.
Arystoteles*

Uczeń naszej szkoły:

- 1. Jest człowiekiem świadomym i odpowiedzialnym, który potrafi zaplanować własną przyszłość.*
- 2. Potrafi dokonywać właściwych wyborów życiowych, kierując się ponadczasowymi wartościami moralno-etycznymi.*
- 3. Potrafi zaistnieć w warunkach nowej rzeczywistości w Europie i świecie XXI wieku.*
- 4. Zdobywa wiedzę i umiejętności umożliwiające samorealizację i dalsze kształcenie.*
- 5. Umiejętnie posługuje się technologią informacyjną ułatwiającą korzystanie z różnych źródeł wiedzy.*
- 6. Jest otwarty na innych i potrafi współdziałać w rozwiązywaniu problemów.*
- 7. Umie zaprezentować własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi.*
- 8. Interesuje się rozwojem kraju, jest przygotowany do życia w demokratycznym państwie.*
- 9. Ma poczucie tożsamości narodowej, zna historię swego kraju i pielęgnuje rodzime tradycje.*
- 10. Podejmuje wyzwania, potrafi wykorzystać niepowodzenie jako doświadczenie życiowe.*
- 11. Jest świadomy konsekwencji wynikających z jego wyborów życiowych.*
- 12. Jest zdolny do myślenia krytycznego, potrafi w jasny sposób sformułować swoje zdanie i je uzasadnić.*
- 13. Zna i stosuje w praktyce zasady pracy zespołowej.*
- 14. Ma świadomość globalnych problemów współczesnego świata oraz problemów lokalnych.*
- 15. Chętnie nawiązuje kontakty, jest wolny od uprzedzeń, posiada szerokie horyzonty myślowe.*

DIAGNOZA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Spółeczność II Liceum Ogólnokształcącego w roku szkolnym 2025/2026 składa się z kadry pedagogicznej wraz z innymi pracownikami szkoły oraz trzynastu klas: 3 klas pierwszych, 2 klas drugich, 4 klas trzecich i 4 klas czwartych. Uczniowie, wybierając klasę, kierowali się wybranym przez siebie profilem.

We wrześniu 2025 r. przeprowadzono diagnozę środowiska szkolnego obejmującą uczniów, rodziców i wychowawców.

Badanie ankietowe obejmowało zagadnienia z zakresu:

- ✓ *Atmosfery w szkole i relacji.*
- ✓ *Poczucia bezpieczeństwa.*
- ✓ *Najczęstszych problemów.*
- ✓ *Sytuacji stresogennych.*
- ✓ *Priorytetów działań wychowawczo-profilaktycznych i ich form.*
- ✓ *Potrzeb i oczekiwań.*
- ✓ *Oceny dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych.*

W badaniu wzięło udział 273 uczniów, 208 rodziców i 10 wychowawców.

W zakresie panującej atmosfery w szkole najwięcej uczniów - 146 osób, określiło panującą atmosferę w szkole jako dobrą, 46 osób jako bardzo dobrą, co łącznie stanowi ponad 70% badanych uczniów, 65 osób jako przeciętną, 16 uczniów uważa, że atmosfera jest raczej zła.

Uczniowie w większości określają, że zawsze czują się bezpiecznie w swojej szkole – 206 uczniów co stanowi ponad 75% badanych. 11 osób określiło, że bezpiecznie w szkole czuje się rzadko i 12, że nigdy nie czuje się bezpiecznie.

Uczniowie w większości określają relacje pomiędzy uczniami jako dobre – 129 osób lub bardzo dobre – 53 osoby. 4 osoby określiły te relacje jako bardzo słabe.

W zakresie oceny relacji pomiędzy nauczycielami a uczniami badani odpowiadali, że są one bardzo dobre – 30 osób, dobre – 117 osób, przeciętne – 60 osób, słabe – 29 osób i bardzo słabe – 6 osób.

Na pytanie „Jakie problemy dostrzegasz w szkole?” uczniowie wybierali spośród podanych przykładów:

- *Agresja – 87 osób*
- *Przemoc fizyczna – 17 osób*
- *Cyberprzemoc – 38 osób*
- *Brak motywacji do nauki – 204 osoby*
- *Problemy wychowawcze – 53 osoby*
- *Używki – 93 osoby*
- *Trudności emocjonalne – 173 osoby*

Spółród podanych przykładowych czynników stresogennych uczniowie zaznaczyli:

- *Nacisk na wyniki w nauce – 230 osób*

- *Relacje rówieśnicze – 78 osób*
- *Konflikty z nauczycielami – 89 osób*
- *Problemy rodzinne – 72 osoby*

Uczniowie wskazali zagadnienia, które chcieliby omawiać podczas godzin wychowawczych:

- *Jak radzić sobie z trudnościami w nauce – 175 osób*
- *Jak radzić sobie ze stresem – 88 osób*
- *Kształtowanie kompetencji społecznych – 62 osoby*
- *Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych – 45 osób*
- *Profilaktyka uzależnień – 42 osoby*
- *Rozwijanie aktywności fizycznej – 38 osób*

W zakresie skuteczności działań, uczniowie wybierali:

- *Wycieczki i integracje klasowe – 151 osób*
- *Spotkania z psychologiem/pedagogiem – 105 osób*
- *Warsztaty tematyczne – 60 osób*
- *Pogadanki – 34 osoby*
- *Projekty uczniowskie – 29 osób*

Z analizy ankiet rodziców – 208 badanych, wynika, że atmosfera w szkole jest raczej dobra – 117 osób, bardzo dobra – 62 osoby, z czego wynika, że 86% rodziców jest zadowolonych z atmosfery panującej w szkole. 28 osób uważa, że atmosfera jest przeciętna i 1, że jest zła.

W zakresie bezpieczeństwa w szkole rodzice określają, że szkoła jest bezpieczna zawsze lub prawie zawsze – 155 osób, 2 osoby uznały, że w szkole rzadko jest bezpiecznie. 33 osoby nie zaznaczyły żadnej odpowiedzi.

W zakresie relacji pomiędzy uczniami rodzice w większości uważają, że są one bardzo dobre lub dobre – 154 osoby, przeciętne – 18 osób, słabe – 8 osób i bardzo słabe – 4 osoby. 21 osób nie udzieliło żadnej odpowiedzi. Podobnie większość rodziców określa relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami. Tu odpowiedzi przedstawiają się następująco: bardzo dobra – 51, dobra – 112, przeciętna – 21, słaba – 2 i bardzo słaba – 6. 16 osób nie udzieliło odpowiedzi.

Pozytywne opinie również panują w zakresie relacji szkoły z rodzicami. 65 osób uważa, że jest ona bardzo dobra, 110 – dobra, 8 – przeciętna, 4 – słaba, 0 – bardzo słaba. 21 osób nie udzieliło żadnej odpowiedzi.

Problemy, jakie najczęściej zauważają rodzice, spośród wymienionych w ankiecie to:

- *Agresja – 64 osoby*
- *Przemoc fizyczna – 9 osób*
- *Cyberprzemoc – 42 osoby*
- *Brak motywacji do nauki – 104 osoby*
- *Problemy wychowawcze – 32 osoby*
- *Używki – 51 osoby*
- *Trudności emocjonalne – 105 osób.*

Rodzice uważają, że najwięcej stresu powoduje:

- *Nacisk na wyniki w nauce – 106 osób*
- *Relacje rówieśnicze – 95 osób*
- *Kontakty z nauczycielami – 42 osoby*
- *Problemy rodzinne – 30 osób*

Rodzice wnioskują o następujące działania profilaktyczne:

- *Warsztaty radzenia sobie ze stresem – 93 osoby*
- *Zajęcia z komunikacji i rozwiązywania konfliktów – 70 osób*
- *Profilaktyka uzależnień – 36 osób*
- *Edukacja zdrowotna i promocja aktywności fizycznej – 26 osób*
- *Rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych – 60 osób*
- *Wspieranie uczniów z trudnościami w nauce – 96 osób*
- *Wzmacnianie współpracy z rodzicami – 25 osób.*

W diagnozie wzięło udział 10 wychowawców. Wszyscy badani wychowawcy określają atmosferę w szkole jako bardzo dobrą, podobnie jak poczucie bezpieczeństwa. 6 wychowawców określa relacje pomiędzy uczniami jako bardzo dobre lub dobre, 4 jako przeciętne. Wszyscy wychowawcy pozytywnie określają swoją relację z uczniami i rodzicami.

W zakresie zauważalnych problemów młodzieży wychowawcy zauważają:

- *Agresję – 5 osób*
- *Przemoc fizyczną – 0 osób*
- *Cyberprzemoc – 1 osoba*
- *Brak motywacji do nauki – 9 osób*
- *Problemy wychowawcze – 7 osób*
- *Używki – 6 osób*
- *Trudności emocjonalne – 9 osób*

Wnioskowane działania profilaktyczne ujęte przez wychowawców to:

- *Warsztaty radzenia sobie ze stresem – 6 osób*
- *Zajęcia z komunikacji i rozwiązywania konfliktów – 5 osób*
- *Profilaktyka uzależnień – 5 osób*
- *Edukacja zdrowotna i promocja aktywności fizycznej – 2 osoby*
- *Rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych – 6 osób*
- *Wspieranie uczniów z trudnościami w nauce – 2 osoby*
- *Wzmacnianie współpracy z rodzicami – 2 osoby*

Wychowawcy uznają, że skutecznymi formami działań są:

- *Warsztaty i zajęcia praktyczne – 9 osób*
- *Spotkania z psychologiem i pedagogiem – 4*
- *Projekty uczniowskie – 3 osoby*
- *Wykłady i pogadanki – 3 osoby*
- *Wycieczki, integracje klasowe – 5 osób.*

W ankiecie diagnozującej badani uczniowie i rodzice zapytani zostali o ich zdanie na temat skutecznych dotychczasowych działań w zakresie profilaktyki i wychowania oraz poproszeni o sugestię dotyczącą poprawy dotychczasowych działań lub wprowadzenia nowych. Oba pytania były otwarte. Oto najczęstsze wypowiedzi badanych osób:

Pytanie: „Co Twoim zdaniem szkoła robi skutecznie w zakresie wychowywania i profilaktyki?”

Odpowiedzi :

- *bieżące rozwiązywanie problemów z nauczycielami przez dyrektora, pedagoga i psychologa*
- *obecność wychowawcy w życiu klasy*
- *dostępność i współpraca z pedagogiem i psychologiem w szkole*
- *organizacja akcji charytatywnych*
- *akceptacja ind potrzeb ucznia*
- *szybka reakcja na trudne zachowania*
- *wsparcie nauczyciela*
- *miejsca do siedzenia na przerwach*
- *miła atmosfera*
- *wycieczki*
- *pomoc uczniom w rozwijaniu swoich pasji*
- *dobra organizacja zajęć profilaktycznych*
- *motywuje do nauki*
- *bardzo dobry kontakt z uczniami*
- *bardzo dobre relacje z nauczycielami*
- *ciekawe lekcje prowadzone przez nauczycieli*
- *konsekwentne przestrzeganie zasad*
- *możliwość anonimowego zgłoszenia problemu*

Pytanie: „Co należałoby poprawić lub wprowadzić nowego?”

Odpowiedzi:

- *warsztaty, spotkania, pogadanki na temat: wyboru uczelni wyższych, radzenia sobie ze stresem, cyberprzemoc, hejt*
- *organizacja spotkań integracyjnych, w hospicjach, z psychologiem-pedagogiem*
- *szafki*
- *wysłuchiwanie próśb uczniów*
- *lepsze podejście nauczyciela do ucznia*
- *częstsze konsultacje dla rodziców*
- *oddzielne klasy dla osób z zaburzeniami i problemami*
- *wpływ uczniów na promocję kolegi/koleżanki do następnej klasy*
- *więcej wsparcia psychicznego od nauczycieli*
- *więcej wycieczek*

- *promowanie abstynencji w szkole*
- *stworzyć kącik/pokoik do nauki dla uczniów*
- *dodać zajęcia z samoobrony*
- *dodatkowe zajęcia z siatkówki*
- *więcej kół zainteresowań*
- *więcej zajęć wyrównawczych*
- *więcej rozmów wewnątrzklasowych*
- *nauczyciele powinni podchodzić do słabszych uczniów w taki sam sposób co do lepszych*
- *nie ograniczać uczniów w kwestii ubioru*
- *mniej presja ze strony nauczycieli, jeśli dany przedmiot nie jest wymagany na maturze*
- *więcej działań dyscyplinujących wobec uczniów nieprzestrzegających statutu*
- *rodzice nie mają pojęcia co złego robi ich dziecko w szkole*
- *lekcje tolerancji i kompetencji społeczno-emocjonalnych*
- *więcej zajęć uczących radzić sobie z różnego rodzaju problemami emocjonalnymi*
- *większe zaufanie do nauczycieli, aby uczeń mógł podzielić się z nim swoimi problemami*
- *więcej zajęć profilaktycznych*
- *prośba o to aby kartkówki i sprawdziany nie nakładały się na siebie*
- *organizacja dni integracyjnych (całodniowych)*
- *brak zrozumienia ucznia w przypadku nieprzygotowania się do zajęć – nauczyciele nie chcą słyszeć powodu*
- *założyć kółko psychologiczno-pedagogiczne*
- *więcej zapraszania gości prowadzących ciekawe wykłady*

Z przeprowadzonej analizy trudności w zakresie sfery emocjonalnej z ubiegłego roku szkolnego wynika, że uczniowie borykają się z głównie z brakiem wiary we własne siły, boją się oceny innych osób, głównie rówieśników oraz często są w konflikcie z rodzicami.

W wyniku zapotrzebowania dotyczącego zajęć z kształtowania umiejętności społecznych dla uczniów z orzeczeniem w roku szkolnym 2025/2026 kontynuuje swoją pracę grupa terapeutyczno-rewalidacyjna..

MAPA ŚRODOWISKOWA CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH W SZKOLE

Czynniki rodzinne:

<i>Czynniki chroniące</i>	<i>Czynniki ryzyka</i>	<i>Rekomendacje</i>
<i>Znacząca wartość rodziny w życiu ucznia.</i> <i>Dobre relacje z rodziną.</i> <i>Zaufanie i wzajemna pomoc w rodzinie.</i> <i>Właściwa opieka.</i> <i>Realizowanie kluczowych potrzeb przez rodziców.</i> <i>Spędzanie czasu z rodziną.</i> <i>Monitorowanie przez rodziców czasu spędzanego przez dziecko poza domem.</i>	<i>Zaburzone relacje w rodzinie.</i> <i>Przemoc w rodzinie.</i> <i>Zaniedbywanie.</i> <i>Uzależnienia.</i> <i>Brak akceptacji i zrozumienia dla trudności występujących w życiu dziecka.</i> <i>Niski poziom wiedzy o trudnościach dziecka i możliwościach wsparcia.</i> <i>Bezradność.</i> <i>Trudna sytuacja finansowa.</i> <i>Rozwód.</i>	<i>Diagnozowanie środowiska rodzinnego dziecka .</i> <i>Współpraca z rodzicami dziecka.</i> <i>Pomoc rodzinie w rozwiązywaniu problemów.</i> <i>Objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną dziecka i jego rodziny.</i> <i>Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę.</i> <i>Budowanie prawidłowych relacji rodzic – dziecko.</i> <i>Rozwijanie wrażliwości na wartości rodzinne.</i> <i>Psychoedukacja skierowana do rodziców.</i> <i>Włączanie rodziców w życie szkolne.</i> <i>Działania interwencyjne w sytuacji zagrożenia.</i>

Czynniki związane z nauką w szkole:

<i>Czynniki chroniące</i>	<i>Czynniki ryzyka</i>	<i>Rekomendacje</i>
<i>Poczucie bezpieczeństwa w szkole.</i> <i>Dobre relacja z nauczycielami.</i> <i>Wysoka motywacja do nauki.</i>	<i>Poczucie zagrożenia.</i> <i>Konflikty z nauczycielami.</i> <i>Przeciążenie nauką.</i> <i>Niska motywacja do nauki.</i> <i>Trudności w nauce.</i>	<i>Ciekawe i nowoczesne prowadzenie zajęć dydaktycznych.</i> <i>Wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych.</i> <i>Wzbogacenie oferty imprez i uroczystości szkolnych.</i> <i>Integracja środowiska szkolnego.</i> <i>Wzbudzanie zaufania uczniów.</i> <i>Tolerancja wobec uczniów i akceptacja ich trudności.</i>

<i>Odpowiednie warunki do nauki i dalszego rozwoju.</i> <i>Bogata oferta edukacyjna.</i> <i>Ciekawe prowadzenie zajęć przez nauczycieli.</i> <i>Innowacje.</i> <i>Atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne.</i> <i>Rozwijanie zainteresowań uczniów.</i> <i>Komfortowe warunki do odpoczynku w trakcie przerw.</i>	<i>Brak możliwości odpoczynku podczas przerw.</i> <i>Brak odpowiedniej oferty edukacyjnej.</i> <i>Niski poziom umiejętności zainteresowania ucznia zajęciami.</i> <i>Brak indywidualizacji w podejściu do ucznia.</i> <i>Brak narzędzi edukacyjnych.</i>	<i>Budowanie pozytywnej relacji nauczyciel – uczeń.</i> <i>Utrzymywanie pozytywnej i życzliwej atmosfery w szkole.</i> <i>Pomoc w nadrobieniu zaległości edukacyjnych.</i> <i>Organizowanie indywidualnych konsultacji.</i> <i>Dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie psychiczne uczniów.</i> <i>Szkolenia nauczycieli w zakresie podnoszenia kompetencji wychowawczych.</i> <i>Edukacja nauczycieli w zakresie neurodydaktyki.</i>
--	---	---

Czynniki rówieśnicze – relacje z rówieśnikami:

<i>Czynniki chroniące</i>	<i>Czynniki ryzyka</i>	<i>Rekomendacje</i>
<i>Pozytywne relacje rówieśnicze.</i> <i>Poczucie przynależności grupowej.</i> <i>Przyjaźnie.</i> <i>Poczucie akceptacji i wsparcia rówieśniczego.</i> <i>Dobre samopoczucie w klasie.</i> <i>Wysokie kompetencje społeczne.</i> <i>Wysoki poziom akceptacji i tolerancji.</i> <i>Poczucie bezpieczeństwa podczas zajęć i przerw.</i>	<i>Przemoc rówieśnicza.</i> <i>Niskie kompetencje społeczne.</i> <i>Samotność.</i> <i>Izolacja.</i> <i>Konflikty rówieśnicze.</i> <i>Brak tolerancji.</i>	<i>Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.</i> <i>Organizowanie wspólnych wyjść i wyjazdów.</i> <i>Prowadzenie działań profilaktycznych.</i> <i>Organizacja spotkań ze specjalistami.</i> <i>Interweniowanie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.</i> <i>Wzmacnianie w uczniach poczucie własnej wartości.</i> <i>Monitorowanie stosunków i relacji wewnątrzklasowych.</i> <i>Nauka zasad savoir vivre'u.</i>

Czynniki indywidualne – kapitał życiowy:

<i>Czynniki chroniące</i>	<i>Czynniki ryzyka</i>	<i>Rekomendacje</i>
<i>Rozwijanie zainteresowań.</i> <i>Świadomość mocnych stron.</i> <i>Motywacja do kontynuowania nauki na uczelniach wyższych lub innych ścieżek rozwoju zawodowego.</i> <i>Wysokie kompetencje społeczne.</i> <i>Prawidłowa samoocena.</i> <i>Kompetencje obywatelskie.</i> <i>Umiejętność atrakcyjnej autoprezentacji na rynku pracy.</i> <i>Wysoka kultura osobista.</i> <i>Dojrzałość emocjonalna.</i>	<i>Niska motywacja do rozwoju osobistego.</i> <i>Brak wiary we własne kompetencje i możliwości.</i> <i>Strach przed podjęciem dalszej nauki lub pracy.</i> <i>Niskie kompetencje społeczne.</i> <i>Zaburzona kondycja psychiczna.</i> <i>Brak zainteresowań.</i>	<i>Kładzenie nacisku na zajęcia z doradztwa zawodowego.</i> <i>Wsparcie emocjonalne.</i> <i>Organizacja wyjazdów na uczelnie wyższe.</i> <i>Organizowanie spotkań z przedstawicielami ciekawych branż na rynku pracy.</i> <i>Pomoc w określaniu mocnych stron.</i> <i>Rozwijanie zainteresowań.</i> <i>Kształtowanie kompetencji społecznych.</i> <i>Edukacja w zakresie rozwoju technologii.</i>

Czynniki zdrowia psychicznego:

<i>Czynniki chroniące</i>	<i>Czynniki ryzyka</i>	<i>Rekomendacje</i>
<i>Wysoka samoocena.</i> <i>Poczucie bezpieczeństwa.</i> <i>Zdrowe i pozytywne relacje w rodzinie i</i>	<i>Poczucie zagrożenia.</i> <i>Zaburzenia równowagi emocjonalnej.</i> <i>Doświadczanie przemocy.</i>	<i>Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</i> <i>Kierowanie na diagnozę zaburzeń i trudności w zachowaniu.</i>

<i>społeczeństwie rówieśniczym.</i> <i>Odpowiednie warunki do nauki i rozwoju.</i> <i>Wsparcie społeczne.</i> <i>Szeroki zakres zainteresowań.</i> <i>Równowaga emocjonalna.</i> <i>Umiejętność radzenia sobie ze stresem.</i> <i>Aktywność fizyczna.</i>	<i>Obniżenie nastroju.</i> <i>Niezdiagnozowane trudności w funkcjonowaniu.</i> <i>Brak wsparcia społecznego.</i> <i>Konflikty.</i> <i>Niskie poczucie wartości.</i> <i>Nieumiejętność stosowania zachowań asertywnych.</i> <i>Uzależnienia.</i> <i>Brak poczucia przynależności społecznej.</i> <i>Zachowania ryzykowne. Zaburzenia i choroby psychiczne.</i>	<i>Okazywanie akceptacji i zrozumienia.</i> <i>Współpraca z instytucjami zdrowia psychicznego.</i> <i>Współpraca z rodzicami.</i> <i>Interwencje kryzysowe.</i> <i>Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie ochrony zdrowia psychicznego.</i> <i>Dbanie o atmosferę bezpieczeństwa i tolerancji.</i> <i>Indywidualizacja pracy z uczniem z trudnościami emocjonalnymi i edukacyjnymi.</i> <i>Wzmocniona opieka psychologiczno- pedagogiczna dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</i> <i>Zachęcanie do aktywności fizycznej.</i> <i>Organizowanie zajęć profilaktycznych.</i> <i>Obserwacja i zgłaszanie zachowań noszących znamiona trudności emocjonalnych podczas zajęć i przerw.</i> <i>Współpraca nauczycieli ze specjalistami.</i>
--	--	--

KATALOG WARTOŚCI SZCZEGÓLNIE ISTOTNYCH W PROCESIE WYCHOWANIA

Na ogół przyjmuje się, iż pojęcie wartości stanowi podstawową kategorię aksjologii (nauki o wartościach) i że oznacza ona „to wszystko, co uchodzi za ważne i cenne dla jednostki i społeczeństwa oraz jest godne pożądania, co łączy się z pozytywnymi przeżyciami i stanowi jednocześnie cel dążeń ludzkich” - M. Łobocki.

Podstawowe wartości uniwersalne:

- 1. Prawo do życia.**
- 2. Pokój.**
- 3. Tolerancja.**
- 4. Wolność.**
- 5. Prawda.**
- 6. Sprawiedliwość.**
- 7. Miłość.**

Wartości szczególnie istotne dla indywidualnego rozwoju ucznia:

- 1. Poczucie własnej wartości.**
- 2. Akceptacja swojej osoby.**
- 3. Odwaga.**
- 4. Zapał.**
- 5. Odpowiedzialność.**
- 6. Kreatywność.**
- 7. Innowacyjność.**
- 8. Rzetelność.**
- 9. Wytrwałość.**
- 10. Doskonalenie.**
- 11. Samodzielność.**
- 12. Niezależność.**
- 13. Samokontrola.**

Wartości szczególnie istotne dla prawidłowego funkcjonowania w grupie:

- 1. Przyjaźń.**
- 2. Sprawiedliwość.**
- 3. Uczciwość.**
- 4. Otwartość.**
- 5. Empatia.**
- 6. Tolerancja.**
- 7. Szacunek.**
- 8. Honor.**
- 9. Współpraca.**
- 10. Słowność.**
- 11. Szczerość.**
- 12. Zaufanie.**
- 13. Praca w zespole.**

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Nauczyciel, który potrafi wzbudzić wyższe uczucia dla jednego choćby dobrego czynu, jednego dobrego wiersza – osiąga więcej aniżeli ten, który zapelnia naszą pamięć nieskończonymi rzędami przedmiotów naturalnych, sklasyfikowanych pod względem nazwy i kształtu.

Goethe

DYREKTOR SZKOŁY:

- *stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,*
- *sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,*
- *inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,*
- *stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,*
- *współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,*
- *czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,*
- *nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,*
- *motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,*
- *monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,*
- *stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,*

- *inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,*
- *dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,*
- *dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
- *czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,*
- *czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,*
- *czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,*
- *inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
- *nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.*

RADA PEDAGOGICZNA:

- *uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,*
- *dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego,*

- *dokonyuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,*
- *opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,*
- *opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,*
- *uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,*
- *uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.*

NAUCZYCIELE:

- *współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,*
- *reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,*
- *reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,*
- *przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami, w tym epidemii COVID-19 i innych chorób zakaźnych,*
- *udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,*
- *wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,*
- *zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,*
- *kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,*
- *rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,*
- *wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,*

WYCHOWAWCY KLAS:

- *diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,*
- *rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,*
- *rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,*
- *na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,*
- *przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,*
- *zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,*
- *są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,*
- *oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,*
- *współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,*
- *wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,*
- *rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,*
- *dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,*
- *podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,*
- *współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,*
- *podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.*

ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY:

- *opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,*
- *analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,*
- *promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,*
- *ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,*
- *przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,*
- *uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,*
- *inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.*

PEDAGOG SPECJALNY:

- *współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:*
 - *rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,*
 - *prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,*
 - *rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,*
- *udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,*
- *współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),*
- *przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.*

PEDAGOG SZKOLNY/PSYCHOLOG:

- *diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,*
- *uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,*
- *zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,*
- *współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,*
- *zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,*
- *współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,*
- *współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,*
- *wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,*
- *rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,*
- *aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,*
- *wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
- *promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.*

RADA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO:

- *jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,*
- *uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,*
- *uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,*
- *współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,*

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

WSPÓŁPRACA RODZICÓW ZE SZKOŁĄ

Życie rodziców jest księgą, którą czytują dzieci.

św. Augustyn

Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele jedynie wspierają rodziców w dziele wychowania. Kierunek działalności wychowawczej w szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniami rodziców. Rodzice współdziałają ze szkołą poprzez kontakty z wychowawcami oraz nauczycielami za pośrednictwem Rady Rodziców i klasowych rad rodziców.

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- 1. Współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.***
- 2. Uczestniczą w zebraniach klasowych.***
- 3. Uczestniczą w konsultacjach z nauczycielami.***
- 4. Biorą udział w spotkaniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.***
- 5. Uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka, jeżeli ma to wpływ na funkcjonowanie dziecka w szkole.***
- 6. Monitorują postępy dziecka w szkole oraz jego frekwencję.***
- 7. Współpracują ze szkołą w opracowaniu wspólnych działań wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do dziecka.***
- 8. Utrzymują stały kontakt ze szkołą celem uzyskiwania informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.***
- 9. Ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez dziecko.***
- 10. Angażują się w życie szkoły, uczestnicząc w ważnych dla szkoły momentach.***
- 11. Współpracują z psychologiem/pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym w przypadku objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną.***

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne, szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi w zakresie realizacji celów wychowawczo-profilaktycznych:

- 1. Władze lokalne.*
- 2. Starostwo Powiatowe.*
- 3. Szkoły powiatu augustowskiego.*
- 4. Augustowskie Placówki Kultury.*
- 5. Bursa Międzyszkolna.*
- 6. Centrum Doradztwa Zawodowego.*
- 7. Centrum Edukacji Nauczycieli w Suwałkach.*
- 8. Miejska Biblioteka Publiczna.*
- 9. Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.*
- 10. Uniwersytet w Białymstoku*
- 11. Politechnika Białostocka*
- 12. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku*
- 13. Wojskowa Akademia Techniczna w Warszawie*
- 14. Katolicki Uniwersytet w Lublinie*
- 15. OHP w Suwałkach*
- 16. Ośrodek Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży w Augustowie.*
- 17. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.*
- 18. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej.*
- 19. Światowy Związek Żołnierzy Armii Krajowej.*
- 20. Klub Historyczny im. Armii Krajowej w Augustowie.*
- 21. Związek Sybiraków.*
- 22. Instytut Pamięci Narodowej.*
- 23. Instytut Pileckiego.*
- 24. Nadleśnictwa.*
- 25. Centrum Sportu i Rekreacji w Augustowie.*
- 26. Augustowskie Towarzystwo Pływackie.*
- 27. Policja, straż pożarna, straż graniczna, sąd, kuratorzy.*
- 28. Sanepid.*
- 29. Muzea.*
- 30. Kino.*

STAŁE PRZEDSIĘWZIĘCIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTUROWYM

Każdy naród żyje dziełami swojej kultury.

Jan Paweł II

Uczestnictwo uczniów w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych pozwala na rozwinięcie tożsamości lokalnej i narodowej, pogłębia poczucie wspólnoty oraz integruje ze środowiskiem szkolnym i lokalnym.

Głównymi cyklicznymi przedsięwzięciami o charakterze wychowawczym i kulturowym są:

- 1. Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.*
- 2. Otrzęsiny klas pierwszych.*
- 3. Dzień Edukacji Narodowej.*
- 4. Ślubowanie uczniów klas pierwszych.*
- 5. Narodowe Święto Niepodległości 11 Listopada.*
- 6. Szkolny Festiwal Piosenki i Poezji Patriotycznej.*
- 7. Kwesta na rzecz ratowania zabytkowych nagrobków na augustowskim cmentarzu.*
- 8. Zaduszki Patriotyczne.*
- 9. Narodowe czytanie.*
- 10. Akcje wolontariackie, okolicznościowe zbiórki (Szlachetna Paczka, „Rodacy – Bohaterom”, inne)*
- 11. Mikołajki i rozgrywki międzyrocznikowe w grach zespołowych dla uczniów II LO w Augustowie o nagrodę dyrektora szkoły.*
- 12. Szkolne spotkanie oplatkowe i wigilie klasowe.*
- 13. Konkurs Wiedzy o Powiecie Augustowskim.*
- 14. Odkryjmy Historię Styczniowych.*
- 15. Bal studniówkowy dla klas maturalnych.*
- 16. Pielgrzymka maturzystów na Jasną Górę.*
- 17. Szkolne Obchody Międzynarodowego Dnia Wolontariatu.*
- 18. Szkolny Bieg Pamięci Żołnierzy Wyklętych.*
- 19. Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej.*
- 20. Dzień Flagi, Dzień Polonii i Polaków za Granicą.*
- 21. Rocznicą Uchwalenia Konstytucji 3. Maja.*
- 22. Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych.*
- 23. Rocznicą Obławy Augustowskiej.*

24. *Święto Krechowiaków.*
25. *Obchody Dnia Polskiego Państwa Podziemnego.*
26. *My to Świat – świat to My – akcje proekologiczne.*
27. *„Słodki Mecz” - zbiórka charytatywna*
28. *Sportowy czerwiec – turnieje, Festyn Sportowo-Rekreacyjny*
29. *Dni otwarte dla uczniów szkół podstawowych.*
30. *„Kawa w II LO” – dni otwarte dla rodziców*
31. *Uroczystość zakończenia roku.*

SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA UCZNIÓW

Szkoła wychodzi naprzeciw oczekiwaniom uczniów oraz ich rodziców, organizując dodatkowe, pozalekcyjne zajęcia wychowawcze, rozwijające zainteresowania uczniów bądź wyrównujące braki edukacyjne. W szczególności są to:

1. *Zajęcia artystyczne i przedmiotowe.*
2. *Zajęcia sportowe, SKS, turnieje, zawody.*
3. *Sekcja piłki nożnej.*
4. *Sekcja piłki siatkowej.*
5. *Konkursy historyczne, recytatorskie, wokalne, plastyczne, fotograficzne, czytelnicze.*
6. *Klub Historyczny im. Armii Krajowej.*
7. *Grupa teatralna „Antrakt”.*
8. *Szkolne Koło Wolontariatu.*
9. *Spotkania ze specjalistami (psycholog, policjant, lekarz, itp.).*
10. *Spotkania z ciekawymi ludźmi (pisarz, dziennikarz, przedsiębiorca, fotograf, itp.).*
11. *Lekcje biblioteczne, promocja czytelnictwa.*
12. *Zajęcia profilaktyczno- integracyjne.*
13. *Zajęcia wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów.*
14. *Lekcje muzealne.*
15. *Wyjazdy na spektakle teatralne.*
16. *Wyjazdy edukacyjne (uczelnie wyższe, laboratoria, instytuty, itp.).*
17. *Wyjścia do kina.*
18. *Biwaki, spływy, wycieczki.*

19. Akcje charytatywne.
20. Imprezy patriotyczne.
21. Samorząd szkolny.
22. Preorientacja zawodowa.
23. Olimpiady przedmiotowe.
24. Plenerowe lekcje przyrody.
25. Działania na rzecz środowiska.

ORGANIZACJA POMOCY W SYTUACJACH ZAGROŻENIA

	SYTUACJE ZAGROŻENIA	FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ
1.	Niedostatek ekonomiczny.	✓ udzielanie pomocy w prawidłowym składaniu wniosków o pomoc finansową dla osób ubogich; ✓ pomoc w ubieganiu się o dopłaty z ośrodków pomocy rodzinie; ✓ występowanie o pomoc dla uczniów do Rady Rodziców i sponsorów, a dla wybitnie zdolnych uczniów również do organów samorządowych, rządowych, instytucji lub osób fizycznych; ✓ współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej; ✓ zbiórki; ✓ dofinansowanie do wyjazdów i wyjazdów; ✓ wgląd w sytuację rodzinną ucznia; ✓ pomoc psychologiczno-pedagogiczna;
2.	Zaburzone funkcjonowanie rodziny i uzależnienia.	✓ podjęcie współpracy z policją, sądem, kuratorem; ✓ objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną; ✓ pomoc w organizowaniu konsultacji ze specjalistami (psychiatra, terapeuta, lekarz); ✓ podejmowanie tematyki profilaktycznej na zajęciach z wychowawcą; ✓ współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną; ✓ obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy; ✓ interwencje w domu ucznia;
3.	Wagary.	✓ wzmożona kontrola obecności ucznia w szkole; ✓ współpraca z rodziną ucznia; ✓ spotkania indywidualne z uczniem – objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną; ✓ diagnoza przyczyn absencji ucznia – podjęcie stosownych działań w zależności od przyczyny; ✓ motywowanie ucznia do podjęcia starań, aby regularnie uczęszczał do szkoły;

4.	Problemy w nauce.	✓ organizacja zajęć wyrównawczych; ✓ wsparcie nauczycieli przedmiotów; ✓ analiza problemu ucznia w Zespołach Przedmiotowych; ✓ podjęcie współpracy z rodziną ucznia; ✓ podjęcie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną celem zdiagnozowania przyczyn niepowodzeń w szkole – podjęcie stosownych działań w zależności od przyczyny; ✓ objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną; ✓ ciągły monitoring postępów ucznia w nauce; ✓ organizacja pomocy koleżeńskiej;
5.	Problemy i zaburzenia emocjonalne.	✓ objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną; ✓ współpraca nauczycieli oddziału celem wypracowania odpowiednich metod postępowania z uczniem; ✓ współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną; ✓ współpraca z Ośrodkiem Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży w Augustowie. ✓ współpraca z rodziną ucznia; ✓ pomoc w organizacji konsultacji ze specjalistami (psycholog, psychiatra, terapeuta, lekarz); ✓ praca w zespole klasowym; ✓ praca indywidualna z uczniem;
6.	Problemy zdrowotne.	✓ współpraca z rodziną ucznia; ✓ stosowanie się do zaleceń lekarza; ✓ objęcie ucznia opieką psychologiczno-pedagogiczną; ✓ w razie potrzeby – organizacja indywidualnego nauczania ✓ pomoc nauczycieli przedmiotów; ✓ tworzenie i realizacja Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych; ✓ opieka pielęgniarki szkolnej; ✓ wsparcie ucznia (w miarę możliwości organizacja korzystnych warunków przebywania w szkole);
7.	Zaburzone relacje w grupie rówieśniczej.	✓ praca indywidualna z uczniem; ✓ praca z zespołem klasowym; ✓ zajęcia integracyjne; ✓ zajęcia profilaktyczne; ✓ interwencje nauczycieli w przypadku rodzącego się konfliktu; ✓ współpraca z rodziną ucznia; ✓ diagnoza przyczyn zaburzonych relacji – podjęcie stosownych działań w zależności od przyczyny;
8.	Inne sytuacje zagrażające zdrowiu lub życiu ucznia.	W szkole funkcjonują opracowane procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych. Dokument dostępny na stronie internetowej placówki - www.lo2.augustow.pl oraz w sekretariacie szkoły.

FORMY I ZASADY NAGRADZANIA UCZNIÓW WYRÓŻNIAJĄCYCH SIĘ SWOIM ZACHOWANIEM

Nagroda za wszelkie cnoty znajduje się w nich samych.

Seneka Starszy

Jednym z celów szkoły jest podnoszenie samooceny ucznia, kształtowanie człowieka sukcesu, dążącego do obranego celu między innymi poprzez pozytywną motywację w formie pochwał i nagród.

Uczniowie otrzymują nagrody wyróżnienia za rzetelną naukę i pracę na rzecz szkoły, wzorową postawę oraz wybitne osiągnięcia.

Nagrody przyznaje Dyrektor szkoły na wniosek wychowawcy klasy, nauczyciela, Samorządu Uczniowskiego oraz Rady Rodziców, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej.

Rodzaje nagród dla uczniów:

- 1. Pochwała wychowawcy i opiekuna organizacji uczniowskich.**
- 2. Pochwała Dyrektora wobec całej społeczności szkolnej.**
- 3. Dyplom.**
- 4. Bezpłatna wycieczka dla 10 uczniów z klasy I-III osiągających najwyższe wyniki w nauce (wyniki klasyfikacji rocznej).**
- 5. Nagrody rzeczowe.**
- 6. Przyznanie Medalu „Vir honestus et bonus civis”.**
- 7. Umieszczenie w Galerii Absolwentów.**

Za bardzo dobre wyniki w nauce uczeń otrzymuje wyróżnienie w postaci świadectwa z białoczerwonym paskiem pionowym i nadrukiem „z wyróżnieniem”, jeśli w wyniku rocznej klasyfikacji otrzymał średnią ocen wszystkich przedmiotów obowiązkowych co najmniej 4,75 oraz wzorowe lub bardzo dobre zachowanie. Regulamin szkoły określa także zasady otrzymywania stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe.

ZACHOWANIA PRZYNOSZĄCE USZCZERBEK DOBREMU IMIENIU UCZNIA I SZKOŁY

Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów, ich dobre samopoczucie oraz kładzie nacisk na tworzenie jak najlepszych warunków do pełnego rozwoju ucznia. W tym celu koniecznością jest, aby wszyscy uczniowie uczyli się wzajemnego szacunku, akceptacji i tolerancji. Szanowali mienie szkoły i swoich kolegów. Odnosili się z szacunkiem do nauczycieli i innych pracowników szkoły. Dbali o ład w pomieszczeniach szkolnych oraz wokół niej. Wszelkie działania na szkodę innych uczniów lub

mienia szkoły są nieakceptowane. Uczeń dopuszczający się zachowań negatywnych otrzymuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną, a w przypadku braku poprawy zostaje skreślony z listy uczniów.

Zachowania przynoszące uszczerbek dobremu imieniu ucznia i szkoły to przede wszystkim:

- 1. Świadome działanie stanowiące zagrożenie życia lub skutkujące uszczerbkiem zdrowia dla innych uczniów lub pracowników szkoły.*
- 2. Rozprawianie i używanie środków odurzających, w tym alkoholu i narkotyków.*
- 3. Świadome fizyczne i psychiczne znęcanie się nad członkami społeczności szkolnej lub naruszanie godności, uczuć religijnych lub narodowych.*
- 4. Dewastacja i celowe niszczenie mienia szkolnego.*
- 5. Kradzież.*
- 6. Wyludzanie (np. pieniędzy), szantaż, przekupstwo.*
- 7. Wulgarne odnoszenie się do nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej.*
- 8. Czyny nieobyczajne, demoralizacja*
- 9. Stwarzanie sytuacji zagrożenia publicznego, np. fałszywy alarm o podłożeniu bomby.*
- 10. Notoryczne łamanie postanowień Statutu szkoły mimo zastosowania wcześniejszych środków dyscyplinujących.*
- 11. Zniesławienie szkoły, np. na stronie internetowej.*
- 12. Fałszowanie dokumentów szkolnych.*
- 13. Popęłnianie innych czynów karalnych w świetle Kodeksu Karnego.*

Za popełnione przewinienia stosuje się kary przewidziane w Statucie Szkoły a w sytuacji wykroczenia/czynu karalnego zawiadamia się dodatkowo stosowne organy.

METODY, FORMY, TECHNIKI REALIZACJI CELÓW WYCHOWAWCZYCH

Mowa ojczysta to nie wybrane i dobrane dla dziecka przepisy i morały, a powietrze, którym dusza jego oddycha na równi ze zbiorową duszą całego narodu.

Janusz Korczak

Aby móc zrealizować cele wychowawcze, należy działać na wielu płaszczyznach i formach przy pełnej współpracy ze szkolnym, rodzinnym i rówieśniczym środowiskiem ucznia.

Realizacja celów odbywa się przede wszystkim poprzez następujące metody, formy i techniki:

1. *Rozmowy indywidualne.*
2. *Rozmowy grupowe.*
3. *Dyskusje.*
4. *Pogadanki.*
5. *Wykłady.*
6. *Prezentacje.*
7. *Praca z tekstem.*
8. *Zadania domowe.*
9. *Wycieczki, wyjazdy.*
10. *Projekty.*
11. *Zajęcia.*
12. *Pokazy.*
13. *Konkursy, zawody.*
14. *Ankiety.*
15. *Praca w grupach.*
16. *Spotkania.*
17. *Uczestnictwo w uroczystościach oraz ich organizacja.*
18. *Inne.*

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Strefa fizyczna			
L.p.	Działania	Termin	Odpowiedzialni
1.	Zapoznanie uczniów z zasadami BHP.	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciel edb.
2.	Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania I pomocy przedmedycznej.	rok szkolny	nauczyciel edb.
3.	Organizacja szkolenia z I pomocy przedmedycznej.	rok szkolny	dyrekcja, wychowawcy, n-l edb.
4.	Uświadomienie uczniom zasad zachowania bezpieczeństwa podczas przerw i w czasie wolnym.	rok szkolny	wychowawcy
5.	Organizacja zajęć „Bezpieczne wakacje”.	maj/czerwiec	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy

6.	Rozwój aktywności ruchowej (SKS, zawody sportowe, konkursy, turnieje, itp.).	rok szkolny	nauczyciele w-f
7.	Biegi charytatywne.	rok szkolny	nauczyciele w-f
8.	Promocja zdrowego odżywiania (zaburzenia w odżywianiu, prawidłowe żywienie) i higieny osobistej.	rok szkolny	pielęgniarka szkolna, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy
9.	Uświadamianie istniejących zagrożeń cywilizacyjnych.	rok szkolny	wychowawcy
10.	Uświadamianie zagrożeń płynących z używania środków odurzających.	rok szkolny	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy
11.	Realizacja krajowego programu zapobiegania HIV i zwalczania AIDS.	rok szkolny	nauczyciel biologii, pielęgniarka szkolna, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy
12.	Profilaktyka chorób nowotworowych i zakaźnych , w tym COVID- 19	rok szkolny	dyrekcja, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, SANEPID
13.	Stop dla przemocy rówieśniczej (spotkania, zajęcia, konkursy).	rok szkolny	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy
14.	Tworzenie norm klasowych i rozwijanie samorządności w klasach.	rok szkolny	wychowawcy
15.	Wycieczki, wyjścia, biwaki, spływy.	rok szkolny	wychowawcy
16.	Diagnoza środowiska szkolnego (ankiety, rozmowy, wywiady, inne).	rok szkolny	dyrekcja, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog
17.	Opracowywanie i stosowanie procedur, dokumentacji, programów.	rok szkolny	dyrekcja, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog
18.	Współpraca z innymi instytucjami w zakresie wychowania i profilaktyki.	rok szkolny	dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy

Strefa duchowa (aksjologiczna)			
L.p.	Działania	Termin	Odpowiedzialni
1.	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele historii, historii i teraźniejszości, wos, pp.
2.	Organizacja zajęć poświęconych etycznym aspektom życia człowieka.	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele religii, nauczyciel etyki
3.	Ochrona prywatności – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciel informatyki
4.	Zapoznanie uczniów z ich prawami – Karta Praw Dziecka, Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Międzynarodowy Pakiet Praw Obywatelskich i Politycznych.	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele historii i vos
5.	Praca wolontariatu – włączanie się w akcje charytatywne, współpraca z hospicjum oraz Zespołem Szkół Specjalnych w Augustowie.	rok szkolny	opiekunowie wolontariatu, wychowawcy
6.	Współpraca ze schroniskiem dla zwierząt.	rok szkolny	opiekunowie wolontariatu, nauczyciele
7.	Rozwój kultury (spotkania z ciekawymi ludźmi z kręgu kultury, wyjazdy, konkursy, udział w życiu kulturalnym szkoły, miasta i regionu, działalność grupy teatralnej, organizacja imprez i uroczystości, zajęcia savoir vivre).	rok szkolny	dyrekcja, opiekun grupy teatralnej, nauczyciele, wychowawcy
8.	Rozwój czytelnictwa (spotkania, konkursy, Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa, akcja Narodowe Czytanie, współpraca z domami kultury i biblioteką, inne).	rok szkolny	nauczyciel biblioteki, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy
9.	Kształtowanie postaw sprzeciwu wobec nietolerancji, braku akceptacji i hejtu .	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
10.	Kształtowanie postaw patriotycznych (organizacja uroczystości, spotkania, działalność Klubu Historycznego, akcje patriotyczne, projekty, organizacja zajęć, inne).	rok szkolny	dyrekcja, opiekun Klubu Historycznego, nauczyciele historii, historii i teraźniejszości i vos, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy

11.	Umożliwienie rozwoju w aspekcie duchowym i etycznym (lekcje religii, zajęcia z etyki, rekolekcje, inne uroczystości religijne).	rok szkolny	dyrekcja, nauczyciele religii, nauczyciel etyki
12.	Uwrażliwianie na poszanowanie i godność w stosunku do własnego ciała (samookaleczanie się, próby samobójcze, inne destrukcyjne działania wobec własnej osoby).	rok szkolny	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy
13.	Rozwijanie szacunku do drugiej osoby.	rok szkolny	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele .
14.	Obserwacja i diagnoza problemów emocjonalnych uczniów.	rok szkolny	dyrekcja, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy
15.	Współpraca z instytucjami w zakresie diagnozy i profilaktyki.	rok szkolny	dyrekcja, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pielęgniarka szkolna
16.	Współpraca z rodzicami uczniów w zakresie rozwoju emocjonalnego ich dzieci.	rok szkolny	dyrekcja, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog

Strefa intelektualna			
L.p.	Działania	Termin	Odpowiedzialni
1.	Organizacja kół zainteresowań.	rok szkolny	dyrekcja, nauczyciele przedmiotu
2.	Organizacja zajęć wyrównawczych.	rok szkolny	dyrekcja, nauczyciele przedmiotu
3.	Przygotowanie do konkursów i olimpiad.	rok szkolny	nauczyciele przedmiotu
4.	Organizowanie wyjazdów edukacyjnych (uczelnie wyższe, instytuty, laboratoria, muzea, inne).	rok szkolny	dyrekcja, wychowawcy

5.	Stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniem.	rok szkolny	nauczyciele przedmiotu
6.	Prowadzenie zajęć ze skutecznych metod nauki i zapamiętywania.	rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog
7.	Rozwijanie przedsiębiorczości (zajęcia, spotkania, wyjazdy, spotkania z ciekawymi ludźmi z branży businessu, księgowości, inne).	rok szkolny	nauczyciele podstaw przedsiębiorczości
8.	Organizacja spotkań z doradztwa zawodowego.	II semestr	wychowawcy, pedagog, psycholog
9.	Uświadamianie uczniom znaczenia środowiska (akcje na rzecz ochrony środowiska, zajęcia, segregacja odpadów, sprzątanie, inne).	rok szkolny	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciel biologii
10.	Organizacja opieki i wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	na bieżąco	dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy
11.	Organizacja indywidualnego toku nauki dla uczniów szczególnie uzdolnionych.	wg harmonogramu pracy szkoły	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu
12.	Diagnoza niepowodzeń w nauce.	rok szkolny	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu
13.	Współpraca z innymi instytucjami w zakresie rozwoju intelektualnego uczniów.	rok szkolny	dyrekcja, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele

TEMATYKA DO REALIZACJI NA ZAJĘCIACH Z WYCHOWAWCĄ

Tematy do wyboru wychowawcy w zależności od potrzeb uczniów, problemów klasowych oraz etapu nauki:

<i>OBSZAR</i>	<i>ZAKRES</i>	<i>ETAP NAUKI</i>
Sprawy organizacyjne	<i>Wybór Rady Samorządu Klasowego.</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
	<i>Przedmiotowe Zasady Oceniania – jak z nich korzystać?</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
	<i>Statut szkoły – omówienie</i>	<i>klasa I</i>
	<i>Struktury klasowe i szkolne - omówienie</i>	<i>klasa I</i>
	<i>Zasady bezpieczeństwa w szkole i w czasie wolnym – elementy BHP..</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
	<i>Godziny przeznaczone na realizację spraw organizacyjnych.</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
	<i>Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny - omówienie.</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
	<i>Organizacja wydarzeń klasowych.</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
Wychowanie patriotyczne	<i>Udział w przedsięwzięciach patriotycznych.</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
	<i>Historia i tradycje szkoły.</i>	<i>klasa I</i>
	<i>Nasze polskie i rodzinne tradycje.</i>	<i>klasa I</i>
	<i>Co znaczy dla mnie Ojczyzna?</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
	<i>Czym jest wolność dla współczesnego człowieka?</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
	<i>Najważniejsze wartości w życiu.</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
	<i>Czym jest dla mnie sprawiedliwość?</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
	<i>Organizacja akcji i wydarzeń o charakterze patriotycznym.</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
Wychowanie prorodzinne	<i>Mój dom to....</i>	<i>klasa I, II, III</i>
	<i>Współczesna rodzina – jaka?</i>	<i>klasa II, III, IV</i>
	<i>Moi rodzice są/nie są dla mnie autorytetem, ponieważ...</i>	<i>klasa I</i>
	<i>„Miłość bezwarunkowa” – co to oznacza?</i>	<i>klasa II</i>
	<i>Moje korzenie – porozmawiajmy o przeszłości.</i>	<i>klasa I, II, III</i>
	<i>O problemach ludzi starych – czy starość musi być przykra?</i>	<i>klasa II, III, IV</i>

	<i>Czy mam wpływ na relacje w mojej rodzinie?</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
	<i>Mam prawo do.... - prawa dziecka.</i>	<i>klasa I, II</i>
Budowanie pozytywnej samooceny ucznia	<i>Akceptacja - lubię siebie.</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
	<i>Szanuję moje ciało.</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
	<i>Moje zalety i wady – umiejętność samooceny.</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
	<i>Mocne strony - budowanie pewności siebie.</i>	<i>klasa III, IV</i>
	<i>Nieśmiałość – jak z nią sobie radzić?</i>	<i>klasa I, II</i>
	<i>Powiedz mi, o czym marzysz – pasje i marzenia, które uskrzydłają.</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
	<i>Czy to przyjaźń, czy już miłość? – uczucia nastolatka.</i>	<i>klasa I, II, III</i>
	<i>Jak uwierzyć w swoje możliwości i efektywnie się uczyć?</i>	<i>klasa I, II</i>
	<i>Studniówka bez wpadek – jak dobrze wypaść w tym ważnym dniu?</i>	<i>klasa IV</i>
	<i>Mózg nastolatka.</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
Budowanie pozytywnych relacji społecznych.	<i>Integracja zespołu klasowego.</i>	<i>klasa I</i>
	<i>Mój wychowawca –moja klasa - budowanie wzajemnej relacji opartej na zaufaniu i szacunku.</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
	<i>Przemoc rówieśnicza – konsekwencje prawne i straty emocjonalne dla sprawcy i ofiary.</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
	<i>Tolerancja, stereotypy, uprzedzenia, toksyczne relacje - czy akceptuję innych?</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
	<i>Sztuka mówienia „nie”. Co to znaczy asertywność?</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
	<i>Ty mówisz – ja słucham – zasady prawidłowej komunikacji.</i>	<i>klasa I, II</i>
	<i>Współodpowiedzialność czy współpraca – jak pracować w grupie?</i>	<i>klasa I, II</i>
	<i>Odrzucenie przez grupę – gdzie szukać wsparcia?</i>	<i>klasa I, II, III</i>
	<i>Moje emocje – jak się kłócić i krytykować w nieinwazyjny sposób?</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
	<i>Dyskusja, negocjacje, kompromis.</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
	<i>Oceniam zachowanie – nie osobę.</i>	<i>klasa I</i>
	<i>Moja pierwsza miłość.</i>	<i>Klasa I, II, III</i>
	<i>Jak zdobywać przyjaciół i pielegnować przyjaźń?</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
	<i>Profilaktyka chorób nowotworowych, w tym raka piersi.</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
	<i>Profilaktyka chorób zakaźnych w tym COVID-19</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
	<i>Zasady I pomocy</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>

Profilaktyka chorób i zachowań ryzykownych. Problemy dojrzewania.	<i>Nie piję.</i>	<i>klasa I, II, III</i>
	<i>Nie palę – e-papieros też szkodzi.</i>	<i>klasa I, II, III</i>
	<i>Nie biorę.</i>	<i>klasa I, II, III</i>
	<i>Profilaktyka AIDS.</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
	<i>Zdarzyło się.....</i>	<i>klasa III, IV</i>
	<i>Mój pierwszy raz – dlaczego warto czekać?</i>	<i>klasa III, IV</i>
	<i>Nie odwracam oczu od przemocy – reaguję.</i>	<i>klasa II</i>
	<i>Hejt – słowa krzywdzą.</i>	<i>klasa I, II</i>
	<i>Cyberprzemoc – czy anonimowość w sieci jest możliwa?</i>	<i>klasa I, II</i>
	<i>Spójrz mi w oczy – rozmowa bez użycia telefonu.</i>	<i>klasa I, II</i>
	<i>Autoagresja.</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
	<i>Uzależnienia behawioralne.</i>	
	<i>Smutek czy depresja?</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
	<i>Tożsamość płciowa – czy to mój wybór?</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
	<i>Wirtualny świat – dlaczego w nim jestem? Face newsy, patostrimy, inne zagrożenia.</i>	<i>Klasa I, II, III</i>
Nabywanie umiejętności radzenia sobie z nadmiernym stresem	<i>O problemach współczesnej młodzieży.</i>	<i>klasa I, II</i>
	<i>Czy to mój problem? Reagować czy nie?</i>	<i>klasa I, II</i>
	<i>Sytuacje stresogenne w szkole – czy można sobie z nimi poradzić?</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
	<i>Opanować stres – czy to jest możliwe?</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
	<i>Stres przed maturą.</i>	<i>klasa III, IV</i>
	<i>Techniki relaksacyjne.</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
	<i>Gdzie znajdę pomoc?. Informacja o placówkach.</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
	<i>Jak dbać o swoją psychikę?</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
Wychowanie proekologiczne	<i>Ruch plus zdrowe odżywianie – najlepsze lekarstwo.</i>	<i>klasa I, II, III</i>
	<i>Co nas truje? Pułapki żywieniowe.</i>	<i>klasa II, III</i>
	<i>Czy można ochronić świat?</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>
	<i>Ochrona zwierząt.</i>	<i>klasa I, II, III</i>
	<i>Nasza planeta za 50 lat.</i>	<i>klasa I, II</i>
	<i>Segregacja odpadów.</i>	<i>klasa I, II, III</i>
	<i>Czy współczesna szkoła może być ekologiczna?</i>	<i>klasa I</i>
	<i>Organizacja akcji i działań ekologicznych.</i>	<i>klasa I, II, III</i>

Doradztwo zawodowe	<i>Studia czy praca?</i>	<i>klasa II, III, IV</i>
	<i>Jestem dorosły – co to oznacza?</i>	<i>klasa III, IV</i>
	<i>Rozmowa o pracę - jak się przygotować?</i>	<i>klasa II, III, IV</i>
	<i>Prawa i obowiązki pracownika.</i>	<i>klasa II, III, IV</i>
	<i>Mobbing to.....</i>	<i>klasa I, III, IV</i>
	<i>Savoir vivre w pracy.</i>	<i>klasa II, III, IV</i>
	<i>Ochrona danych osobowych. Wybrane aspekty.</i>	<i>klasa II, III, IV</i>
	<i>Organizacja spotkań z doradcą zawodowym.</i>	<i>klasa II, III, IV</i>
Rozwiązywanie problemów bieżących	<i>Rozmowa z uczniami o zaistniałych w klasie problemach, rozwiązywanie konfliktów, praca nad poprawą sytuacji.</i>	<i>klasa I, II, III, IV</i>

WYKAZ INSTYTUCJI I STOWARZYSZEŃ DZIAŁAJĄCYCH NA RZECZ POMOCY RODZINIE

- ✓ Sąd Rejonowy w Augustowie, ul. Młyńska 59, 16-300 Augustów, tel. 87 643 21 31 – centrala.
- ✓ III Wydział Rodzinny i Nieletnich,
ul. 3 Maja 43, 16-300 Augustów, tel./fax.: 087 643 60 86
- ✓ Ogólnopolski Telefon dla Ofiar Przemocy w Rodzinie
www.niebieskalinia.pl, 0 801 12-00-02 (płatny pierwszy impuls), Prawnik: poniedziałek i wtorek w godzinach: 17.00-21.00, tel. 22 666 28 50
- ✓ Caritas Diecezji Elckiej
ul. 3 Maja 10, 19-300 Elk , telefon: 87 6290260
- ✓ Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
ul. Młyńska 52 16-300 Augustów , tel. 87 643 20 71
- ✓ Dom dla Osób Bezdomnych i Najuboższych “Monar-Markot”
tel. 87 569 62 40 , Garbas Drugi 18
- ✓ Centrum Interwencji Kryzysowej
ul. Kościuszki 72 A, 16-400 Suwałki, tel. 87 565 03 68
- ✓ Towarzystwo Przyjaciół Dzieci w Augustowie
16-300 Augustów, ul. Woj. Polskiego 53, tel. 692 834 433

- ✓ **"Nasza Ostoja" w Augustowie**
16-300 Augustów, ul. Skorupki 6, tel. 87 643 68 01
- ✓ **NFZ Podlaski Oddział Wojewódzki**
16-400 Suwałki , ul. Pułaskiego 73 , tel. (87) 562 02 50 w. 55
- ✓ **Wydział Polityki Społecznej Podlaskiego Urzędu Wojewódzkiego w Białymstoku**
ul. Mickiewicza 3 i 9 , 15-213 Białystok, tel. 85 743 94 76
- ✓ **Centrum Praw Kobiet**
ul. Wilcza 60 m. 19, Warszawa, tel. 22 652 01 17, 22 622 25 w17
- ✓ **Centrum Dziecka i Rodziny**
Fundacji Dzieci Niczyje, ul. Walecznych 59, Warszawa, tel. 22 616 02 68, 22 616 03 14
- ✓ **Centrum Pomocy Dzieciom**
ul. Mazowiecka 12 lok. 25, Warszawa, tel. 22 826 14 34, 22 826 88 62
- ✓ **NZOZ Poradnia Terapii Uzależnień i Współuzależnień**
ul. Szpitalna 12A, 16-300 Augustów, tel. 87 643-28-16
- ✓ **Augustowskie Stowarzyszenie Abstynentów Klub „Tęcza”**
ul. Ks. Skorupki 6, 16-300 Augustów, tel. 87 643-28-93
- ✓ **Komenda Powiatowa Policji w Augustowie**
ul. Brzostowskiego 6, tel.87 643 93 30
- ✓ **Młodzieżowy Punkt Konsultacji i Terapii w Augustowie**
ul. Ks. Skorupki 6, tel. 087 643 28
- ✓ **Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Augustowie**
ul. Brzostowskiego 2, tel. 87 643-80-65
- ✓ **Ośrodek Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży w Augustowie.**
ul. Komunalna 2, 16-300 Augustów.

EWALUACJA PROGRAMU

Celem ewaluacji jest określenie skuteczności wdrażania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz stopnia realizacji założonych w programie celów i przewidywanych efektów. Zespół wychowawczy wraz z wychowawcami klas, w ramach swoich działań, będzie poddawał obserwacji i analizie przebieg i efekty pracy w ramach realizacji niniejszego programu.

Wyniki ewaluacji posłużą sformułowaniu wniosków pomocnych do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na kolejne lata.

Narzędzia wykorzystywane w ewaluacji to:

- 1. Analiza frekwencji na zajęciach dydaktycznych.*
- 2. Ankiety.*
- 3. Rozmowy.*
- 4. Wnioski członków Szkolnego Zespołu Wychowawczego.*
- 5. Obserwacje wychowawców i nauczycieli.*
- 6. Obserwacje pedagoga i psychologa szkolnego.*
- 7. Wnioski i postulaty uczniów i rodziców.*

.....
Podpis Dyrektora Szkoły