

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

obowiązujące w II Liceum Ogólnokształcącym w Augustowie
im. Polonii i Polaków na Świecie

1. Na pierwszej lekcji języka rosyjskiego w nowym roku szkolnym nauczyciel informuje uczniów o zakresie wymagań przedmiotowych i zapoznaje z wymaganiami egzaminu maturalnego.

2. Uczeń zobowiązany jest przynosić na lekcje języka rosyjskiego podręcznik z zeszytem ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy.

3. Przedmiotem oceny z języka rosyjskiego jest stopień opanowania czterech sprawności: mówienia, pisanie, czytania i rozumienia tekstu ze słuchu.

Obowiązująca skala ocen z języka rosyjskiego

ocena celująca - 6

ocena bardzo dobra - 5

ocena dobra - 4

ocena dostateczna - 3

ocena dopuszczająca - 2

ocena niedostateczna - 1

4. Cele nauczania języka rosyjskiego:

4. 1. Opanowanie jęz. rosyjskiego w stopniu umożliwiającym komunikowanie się w stopniu podstawowym w podstawowych sytuacjach życia codziennego.

4. 2. Opanowanie czterech sprawności językowych: • rozumienie ze słuchu; • czytanie / rozumienie tekstu czytanego; • mówienie; • pisanie.

4. 3. Poznanie elementów kultury, literatury i sztuki.

5. Kryteria poszczególnych ocen:

ocena celująca - 6

- uczeń pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania, twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania.

– sprawność rozumienia ze słuchu - uczeń rozumie wypowiedzi Rosjan charakteryzujące się normalnym tempem, rozumie czytany i wysłuchany tekst;

– sprawność mówienia - wypowiedź ucznia jest płynna, spójna, zawiera własne opinie, odczucia, przeżycia, zakres jego słownictwa wykracza poza program;

– sprawność czytania - uczeń czyta w normalnym tempie z zachowaniem zasad fonetyki i intonacji teksty podręcznikowe i potrafi samodzielnie przeczytać 2-3 strony lektury uzupełniającej.

– sprawność pisanie - uczeń potrafi wyrazić w piśmie własne myśli, sądy i opinie;

– uczeń pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania;

– uczeń twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania.

ocena bardzo dobra - 5

- uczeń rozumie teksty wypowiedziane w tempie dostosowanym do celów dydaktycznych i dotyczących sytuacji komunikacyjnych zgodnych z programem nauczania (np. na płycie CD);
- formułuje pełne, poprawne wypowiedzi na tematy zawarte w programie nauczania;
- czyta płynnie i z właściwą intonacją teksty podręcznikowe z oznaczonym akcentem, potrafi samodzielnie przeczytać 2-3 strony lektury uzupełniającej;
- potrafi zbudować pełną samodzielną wypowiedź poprawną pod względem leksykalnym, gramatycznym i ortograficznym;
- uczeń samodzielnie rozwiązuje złożone problemy teoretyczne i praktyczne.

ocena dobra - 4

- uczeń rozumie kontekst wypowiedzi nauczyciela, proste wypowiedzi rodowych użytkowników języka;
- posługuje się prostym słownictwem, umie przekazać treść tekstu w krótkiej formie, wypowiedź jest płynna, komunikatywna;
- czyta dość płynnie tekst, sporadycznie popełniając błędy, potrafi czytać ze zrozumieniem, posługiwać się słownikiem;
- pisze krótki tekst o sobie i swoich zainteresowaniach, a także ogłoszenie, zaproszenie, list.

ocena dostateczna - 3

- uczeń rozumie sens prostych wypowiedzi nauczyciela i prawidłowo na nie reaguje;
- bierze udział w dialogu sterowanym, stawia pytania, próbuje wypowiedzieć krótką informację;
- czyta w zwolnionym tempie fragment opracowanego tekstu;
- poprawnie przepisuje tekst i próbuje samodzielnie sformułować i zapisać krótki tekst (informacja, kartka pocztowa, notatka);
- uczeń rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

ocena dopuszczająca - 2

- uczeń potrafi rozwiązać najprostsze zadania z zakresu wszystkich sprawności językowych wymaganych na danym etapie nauczania, których znajomość zapewnia minimum komunikacji językowej i umożliwia kontynuowanie nauki;
- ocenę dopuszczającą uzyskuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności niezbędne w dalszej edukacji przedmiotu.

ocena niedostateczna - 1

- uczeń wykazuje rażący brak wiadomości zawartych w podstawie programowej, które uniemożliwiają opanowywanie dalszych treści programowych;
- uczeń nie opanował treści, umiejętności i kompetencji językowych wymaganych na danym etapie nauczania, co nie zapewnia minimum komunikacji i nie umożliwia kontynuowania dalszej nauki;
- uczeń wykazał rażący brak wiadomości zawartych w podstawie programowej, które uniemożliwiają opanowywanie dalszych treści programowych z przedmiotu.

6. 1. Ocena śródroczna i roczna z przedmiotu może stanowić średnią ważoną. Na ocenę śródroczną i roczną składają się oceny z:

- odpowiedzi ustnych,
- testów/sprawdzianów,
- kartkówek,
- prac domowych (twórczych i odtwórczych),
- prac pisemnych (stylistycznych) na określony temat,
- aktywności na lekcji;
- prac dodatkowych (dla uczniów chętnych).

6.2. Odpowiedzi ustne – dotyczą umiejętności reagowania w języku rosyjskim, wypowiedzania się w tym języku oraz sprawdzają płynność czytania.

6.3. Testy/sprawdziany – są przeprowadzane po zakończeniu każdej większej partii materiału. Są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i są poprzedzone lekcją powtórzeniową. Uczeń ma obowiązek napisania każdego testu/sprawdzianu. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na teście/sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisać go po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia w szkole trwającej ponad 30 dni, uczeń ma obowiązek ustalić termin zaliczenia testu/sprawdzianu z nauczycielem. Okres zaliczenia może być w takim przypadku dłuższy niż dwa tygodnie.

6.4. By otrzymać pozytywną ocenę śródroczną i roczną, uczeń musi w każdym półroczu napisać przynajmniej jeden sprawdzian/test na ocenę pozytywną.

6.5. Uczeń, w ciągu dwóch tygodni od uzyskania informacji o ocenie, ma prawo do jednorazowej poprawy otrzymanej oceny. Ocena uzyskana z poprawy jest oceną ostateczną. Poprawiany test/sprawdzian jest jeden raz i brane są pod uwagę obie oceny.

6.6. Kartkówki trwają od 10 do 20 minut, zależnie od stopnia trudności. Nie są poprzedzone powtórzeniem. Obejmuje materiał maksymalnie z trzech ostatnich tematów. Kartkówki mogą być przez nauczyciela zapowiadane lub niezapowiadane. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na kartkówce, uczeń może prosić nauczyciela o możliwość napisania jej w terminie dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły.

6.7. Uczeń, który w czasie pisania testu/sprawdzianu, kartkówki wykaże się niesamodzielnością (ściąganie), otrzymuje ocenę niedostateczną za daną pracę i nie ma możliwości jej poprawy.

6.8. Skala ocen z prac pisemnych:

1. - niedostateczny 0% - 39%
2. - dopuszczający 40% - 54%
3. - dostateczny 55% - 69%
4. - dobry 70% - 82%
5. - bardzo dobry 83% - 95%
6. - celujący 96% - 100%

6.9. Oceny bieżące mają wagi:

sprawdzian/test - 3,

kartkówka – 2,

odpowiedź ustna/ wypowiedź ustna (prezentowana z pamięci) – 2,

wypowiedź ustna (prezentowana z pomocą zapisków) lub odczytana – 1,
prezentacja/projekt – 2,
aktywność – 1,
zadanie domowe – 1,
wypracowanie – 3.

6.10. Prace domowe – mają różny charakter i stopień trudności (prace twórcze i odtwórcze). Są zadawane w formie ustnej i pisemnej. Prace pisemne mogą być zadawane do wykonania w zeszytach ćwiczeń, w zeszytach przedmiotowych bądź na oddzielnych kartkach/kartach pracy.

6.11. Prace pisemne na określony temat – krótkie, średnie i długie objętościowo (długość prac zgodna z wymaganiami maturalnymi w zakresie podstawowym i rozszerzonym) dotyczą zagadnień realizowanych podczas lekcji.

6.12. Kryteria oceny prac twórczych (stylistycznych):

prace krótkie – 5 punktów, gdzie 4 pkt – realizacja tematu, 1 pkt – język i spójność;

prace średnie (długość 80 – 130 słów) - 12 punktów, gdzie 5 pkt - umiejętność pełnego przekazania informacji, 2 pkt - spójność i logika, 3 pkt - zakres środków językowych, 2 pkt - poprawność środków językowych;

prace długie (długość 200 do 250 słów) - 13 punktów, gdzie 5 pkt - umiejętność pełnego przekazania informacji, 2 pkt - spójność i logika, 3 pkt - zakres środków językowych, 3 pkt - poprawność środków językowych;

6.13. Zaangażowanie podczas lekcji – będzie oceniane podczas lekcji plusami, plusy sumowane i przekształcane na oceny wg wzoru: 6 plusów – celujący, 5 plusów – bardzo dobry itd.. Uczeń otrzymuje plusy za zaangażowanie podczas lekcji, tj.:

- aktywny udział w lekcji, w tym udzielanie poprawnych odpowiedzi na zadawane przez nauczyciela pytania,
- wykonywanie poleceń nauczyciela i zadań podczas lekcji z dużym zaangażowaniem,
- czynny udział w trakcie pracy w grupach lub parach,
- wykonywanie dodatkowych zadań,

6.14. Oceny z prac dodatkowych – otrzymują uczniowie chętni do wykonywania takich prac. Prace dodatkowe mogą obejmować realizowane treści programowe oraz materiał wykraczający poza treści programowe.

6.15. Uczniowie uzyskują również ocenę za udział w konkursach języka rosyjskiego i udział w dodatkowych przedsięwzięciach dotyczących języka i kultury rosyjskiej, realizowanych w szkole i poza nią.

7. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji (ustnie lub pisemnie) dwa razy w semestrze. Fakt ten uczeń zgłasza nauczycielowi na początku lekcji. Nieprzygotowanie nie dotyczy lekcji powtórzeniowych i zapowiedzianych kartkówek oraz testów/sprawdzianów. Nieprzygotowanie obejmuje brak zeszytu, w którym należało wykonać pracę domową, brak zeszytu ćwiczeń z wykonaną pracą domową, brak gotowości do odpowiedzi ustnej. Za nieodrobioną pracę domową (o ile ten fakt nie został wcześniej zgłoszony przez ucznia, jako

nieprzygotowanie do lekcji) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. W wyjątkowych losowych przypadkach decyzję podejmuje nauczyciel.

8. Uczeń nieobecny przez dłuższy czas w szkole będzie miał wyznaczony czas na nadrobienie braków. W tym okresie nie będzie on oceniany.

9. Laureaci i finaliści olimpiady z języka rosyjskiego otrzymują z przedmiotu celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

Opracowała: Barbara Koronkiewicz